

PROJETO PEDAGÓGICO
ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR
ANO LETIVO 2022/2023

A Educar a Sorrir® dinamizará em parceria com a Junta de Freguesia de São Domingos de Benfica e o Agrupamento de Escolas das Laranjeiras, no ano letivo 2022/2023, as Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) nas três Escolas Básicas de 1º Ciclo:

- EB António Nobre;
- EB Frei Luís de Sousa;
- EB das Laranjeiras.

A Educar a Sorrir, em articulação com a Junta de Freguesia e o Agrupamento, tem como objetivo privilegiar uma atuação alicerçada num conceito de proximidade, trabalhando diariamente para alcançar uma dinâmica fundada em pessoas responsáveis, disponibilidade e confiança recíproca que se adegue às especificidades de cada projeto.

A Educar a Sorrir acompanhará de perto o desenvolvimento do projeto, o dia-a-dia dos seus colaboradores e dos alunos, estando permanentemente ao dispor da Direção do Agrupamento e das Coordenadoras dos estabelecimentos.

A prática pedagógica é, naturalmente, um requisito essencial para trabalhar na área da educação, mas não é um requisito único. O sucesso escolar é uma meta que se encurta se conseguirmos garantir a igualdade de oportunidades, o que apenas sucede quando colocamos ao dispor das crianças ferramentas que não se cingem às ferramentas pedagógicas tradicionais.

Neste sentido, é fundamental estimular a criatividade e as relações sociais. Porém, o trabalho pedagógico ou académico pode revelar-se insuficiente. Deste modo, importa olhar para a formação da criança na sua globalidade, aglutinando os conhecimentos nas suas variadas vertentes. Para alcançarmos aprendizagens adequadas necessitamos de estimular os alunos no sentido da criação de valor e do desenvolvimento de talentos.

É nossa intenção preparar as crianças para o exercício de uma cidadania ativa que lhes confira competências para enfrentar as problemáticas da sociedade civil (igualdade de género, solidariedade, cooperação, aprender a cuidar da saúde, respeitar os outros e o ambiente). Essa preparação tem como pilares princípios e valores éticos que são transversais em qualquer projeto pedagógico.

Na mesma lógica, não podemos negligenciar o direito das crianças a brincar e as aprendizagens que daí decorrem. Nestas idades, a brincadeira tem benefícios extensos e bem documentados que incluem melhorias nos domínios executivo, linguagem, habilidades matemáticas, desenvolvimento social, relações com pares, criatividade, saúde e desenvolvimento físico e motor.

É fundamental incentivar a participação ativa das famílias no percurso escolar dos alunos e em todas as atividades de natureza não formal que devem ser organizadas para o efeito. Ou seja, é importante que as crianças, de forma transversal, possam mostrar aos pais as competências que adquirem, que façam

emergir na sua família um sentimento de orgulho, melhorando assim a sua autoestima e aumentando a sua motivação para enfrentar desafios (o mesmo sucederá com os pais e familiares).

AEC – ano letivo 2022/2023

As Atividades de Enriquecimento Curricular serão dinamizadas nas seguintes áreas programáticas, no ano letivo 2022/2023, funcionando das 16h30m às 17h30m:

Inglês

Esta atividade pretende ir ao encontro dos interesses dos alunos, apelar às suas emoções, estimular o seu envolvimento ativo, a sua imaginação e criatividade. É importante sensibilizar para a diversidade linguística e cultural, promover o desenvolvimento da consciência da identidade linguística cultural através do confronto com a língua estrangeira e a cultura por ela veiculada.

Nestas idades é crucial fomentar uma relação positiva com a aprendizagem da língua, fazendo com que os alunos apreciem a língua enquanto veículo de interpretação e comunicação com e para o mundo que os rodeia. É de grande importância aprender a língua inglesa desde cedo, aproveitando as janelas de oportunidade que os alunos têm para se desenvolverem, nomeadamente nos aspetos sensorial, motor, cognitivo, emocional e social. Há efetivamente fases do desenvolvimento humano em que temos uma maior capacidade para assimilar novos conhecimentos.

Aprender uma segunda língua desde cedo traz benefícios que terão um impacto positivo no futuro. Ao aprender algo novo, neste caso um idioma, a criança está a ser estimulada nas suas funções cognitivas que serão ativadas quase constantemente, num processo que pretende enquadrar outras aprendizagens. Quanto mais cedo uma criança for exposta aos sons de uma língua estrangeira, maior a facilidade em incorporá-los no seu mecanismo de fala.

Adicionalmente, aumentam a sua capacidade de comunicação com os pais, familiares e com as pessoas que as rodeiam, ampliando ainda o acesso a informações de carácter global. A infância é um período em que se manifesta a curiosidade, entusiasmo e motivação por aprender e descobrir. Aprender um novo idioma também permitirá ter experiências novas, favorecendo uma construção cerebral mais flexível e criativa.

As aprendizagens incidirão sobre tradições e costumes, História e festividades, literatura e música, geografia e transportes dos países de língua inglesa, tornando a aprendizagem do inglês muito mais rica numa lógica de enriquecimento cultural.

Atividade Física e Desportiva

A dinamização das atividades físicas, através da sua índole desportiva, reveste-se de uma função central na elevação da prática de exercício em período letivo. A perspetiva do desenvolvimento integral do aluno, fomentando hábitos e comportamentos que concorrem para a promoção de estilos de vida saudáveis que se pretende que perdurem na idade adulta.

No processo educativo dos alunos, torna-se fundamental explicar e educar para uma atitude em que o espírito desportivo e o respeito pelas regras de fair-play sejam parte do processo, esclarecendo que o seu

desenvolvimento fisiológico se enquadra numa cronologia que não é linear e, portanto, as suas aquisições nem sempre serão sequenciais.

Neste contexto, através da adoção de rituais comportamentais, promove-se a disciplina e a assimilação de rotinas, valorizando a segurança das práticas.

No seu carácter lúdico, tudo é pretexto para jogar, servindo, simultaneamente para testar as capacidades através do jogo, enquanto fenómeno interpretativo e social incontornável. Destas dimensões surge uma excelente ocasião para uma verdadeira aprendizagem social, conhecendo-se melhor, aceitando-se a si e aos outros mais facilmente e compreendendo o valor das regras e a sua importância para a criação de situações de sucesso.

Oficina das Artes

- Expressão Plástica

Os alunos utilizam várias técnicas artísticas e utilizam diferentes materiais, experienciando as diversas vertentes das artes visuais através do recurso a desenhos, a colagens, recortes, aguarela, pintura e escultura.

A exibição dos trabalhos elaborados concorre para uma análise prospetiva com impacto em realizações futuras e fomenta a autoestima dos alunos, reduzindo a sua resistência à exposição. A utilização de materiais recicláveis terá sempre a primazia, potenciando a aquisição de hábitos de reciclagem nas crianças. No âmbito da expressão plástica são elaborados cenários para a comemoração das épocas festivas na escola.

Sempre que possível, as atividades serão dinamizadas em conjunto com a escola, possibilitando a elaboração de cenários para a comemoração de épocas festivas.

- Expressão Dramática

Na sua teatralidade - a expressão dramática - é uma das mais belas formas de comunicação. A criança intervém com o corpo, com a palavra, através da sua timidez, com a sua sensibilidade, através das suas recordações e dos seus sonhos, numa abordagem através de jogos que permitem à criança uma expressão mais completa. Pretende-se que no contexto do projeto as aulas do Teatro não existam apenas para aquelas crianças mais desvoltas e desinibidas e que aumente a autoestima dos alunos.

Pretende-se fomentar uma forma desinibida de ultrapassar o medo de falar em público. Ao representar sentir-se-á mais confiante.

Na sua componente multidisciplinar (envolve literatura, artes visuais, música entre outros), a sua prática proporciona o desenvolvimento de diversas habilidades, entre as quais se destacam a memória e o raciocínio.

Ao encenar uma peça recrutará a capacidade de memorizar a ordem de entrada no palco, a posição em cena, a ordem das falas. Todo o esforço para que nada falhe será agradecido pelo cérebro que retribuirá com uma memória mais eficiente. Pretende-se efetuar apresentações em contexto de aulas abertas às famílias e/ou através de apresentações à comunidade escolar em épocas festivas.

No Teatro as atividades são organizadas em torno de um tema, tendencialmente ligado à literatura: um estilo, um autor, uma citação, uma técnica. A partir do estímulo inicial, cada criança desenvolve livremente o seu texto. Interessa também que o mesmo seja lido e comentado em grupo.

Este âmbito da atividade pretende a aquisição de uma prática de escrita regular, o conhecimento e experimentação de novas técnicas de escrita, a exploração de novos temas e estilos e o desenvolvimento de técnicas para enriquecer a escrita.

- Expressão Musical

A Música é uma forma de arte existente em todas as culturas, sendo também uma prática social, comunicativa e expressiva. Esta arte é importante no desenvolvimento das competências sociais das crianças e dos seus horizontes culturais. A música permite criar, experimentar, sentir, improvisar, partilhar e para o desenvolvimento intelectual e emocional da criança. Nesta aula pretende-se desenvolver os sentidos rítmicos e melódicos, as capacidades auditivas e de coordenação das crianças, assim como a capacidade de trabalho e de escuta quer individual, quer coletiva.

- Expressão Corporal

A Dança representa um convite à festa, um convite à diversão das crianças. A expressão corporal é muito importante para as crianças tanto a nível físico como a nível psicológico. Aqui trabalham-se a expressão corporal e a coordenação motora. Neste Projeto vamos introduzir a criança no mundo da dança.

O jogo do movimento possibilita à criança ganhar consciência do seu corpo, da sua envolvimento, do tempo e do espaço em que se move.

A coordenação e a concentração são elementos importantes a trabalhar.

Pretende-se também fomentar a criatividade e a desinibição da criança, desenvolvendo a sua capacidade de expressar e de interpretar emoções. O trabalho individual e em grupo são também pontos a abordar.

O presente projeto tem em consideração a legislação em vigor e, especialmente, o disposto no Ofício-Circular/DGE/2016/3210 da Direção Geral de Educação, que estabelece recomendações no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC).

Em suma, este ofício-circular veio estabelecer um conjunto de princípios orientadores, no momento da planificação e implementação das atividades de enriquecimento curricular, dos quais destacamos:

- valorização das expressões culturais;
- contribuição para o enriquecimento do currículo, num registo predominantemente lúdico;
- construção interdisciplinar e integrada dos saberes;
- privilegiar a avaliação formativa e participativa.

Os docentes das AEC partilharão todas as informações solicitados pelo professor titular de turma, nomeadamente as informações que estes solicitem acerca do comportamento e aproveitamento dos alunos, comunicando também ao professor titular todas as ocorrências. Os coordenadores de escola da Educar a Sorrir articularão diariamente com os coordenadores de estabelecimento do Agrupamento.

Objetivos

O objetivo principal será uma aprendizagem mais ativa e personalizada. A dinâmica terá um carácter lúdico de forma a permitir que as crianças explorem o mundo que as rodeia, desenvolvendo a sua criatividade, a autoconfiança para lidar com as incertezas e mudanças aceleradas que o futuro lhes reserva. A comunidade educativa reconhece os méritos do presente projeto e da sua operacionalização.

Antes do início do ano letivo serão realizadas as habituais reuniões de preparação de trabalho com a coordenação da escola (trabalho já desenvolvido) e com os Grupos de ano de escolaridade. Para uma boa implementação das atividades é fundamental uma boa e articulada organização dos horários e dos espaços a utilizar.

Proposta Organizacional Modelo Organizacional – As atividades terão início no primeiro dia de aulas de cada período letivo.

- As atividades terão lugar nas instalações das 3 escolas básicas do Agrupamento de Escolas de São Domingos de Benfica.

- Para o sucesso do projeto é imprescindível que a articulação entre os diversos parceiros seja assegurada através de constante comunicação. Compete à Educar a Sorrir, enquanto órgão com responsabilidade ao nível da coordenação e execução das AEC:

- Reunir de forma regular assegurando, pelo menos, a realização de uma reunião por trimestre com a coordenação das escolas e a Direção do Agrupamento;
- Definir e implementar um dispositivo de monitorização e avaliação do Projeto em articulação com o Agrupamento e a Junta de Freguesia;
- Garantir mecanismos de articulação e comunicação entre o nível horizontal (professores titulares de turma e professores e outros profissionais das AEC) e vertical (conteúdos curriculares das AEC e Departamentos Curriculares);
- Garantir mecanismos de participação dos vários agentes educativos.

No seguimento do compromisso da Educar a Sorrir com o Agrupamento, no período das AEC, serão criadas condições para uma ocupação consolidada dos tempos. Essa é uma garantia para o desenvolvimento de uma população escolar mais culta, mais sensível e mais exigente, mais capaz de se entender a si própria, ao seu papel no mundo e mais habilitada para estabelecer ligações transversais a todas as áreas do conhecimento.

Face ao exposto, é proposta a dinamização das seguintes atividades, bem como a respetiva carga horária semana, nas três escolas do 1º ciclo do Agrupamento de Escolas das Laranjeiras, no ano letivo 2022/2023:

- Inglês (1º, 2º, 3º e 4º ano) – 1 hora (60 minutos) semanal;
- Atividade Física e Desportiva (1º, 2º, 3º e 4º ano) – 2 horas (120 minutos) semanais;
- Oficina das Artes (1º, 2º, 3º e 4º ano) – 2 horas (120 minutos) semanais;

A estrutura da equipa e coordenação da Educar a Sorrir

Relativamente à organização-tipo que a Educar a Sorrir implementa em cada estabelecimento de ensino do Agrupamento devemos assinalar a existência da seguinte estrutura:

- a) Um Coordenador de estabelecimento com horário que lhe permita estar disponível para dar uma resposta rápida a eventuais problemas e para reunir com a coordenação da escola e professores titulares. O coordenador é o responsável máximo na escola por todas as atividades que dinamizamos no estabelecimento de ensino, assegurando as eventuais ausências dos docentes.
- b) O desenvolvimento das atividades será permanentemente acompanhado por um Coordenador Geral do Projeto da Educar a Sorrir® que estará sempre disponível para articular com a Direção do Agrupamento e as coordenações de escola. O coordenador terá também a função de articular com os coordenadores de estabelecimento e a restante equipa pedagógica (professores das AEC) e assegurar a articulação com a entidade promotora (JFSDB), com o Agrupamento de Escolas e restante comunidade. Este Coordenador garante na seleção dos professores para as AEC, a necessária formação profissional ou especializada adequada ao desenvolvimento das atividades programadas, ao escalão etário do público-alvo ou estarem na posse de um curriculum vitae relevante para o efeito.
- c) O desenvolvimento das atividades será permanentemente acompanhado por um Coordenador de Projeto Educativo, que estará sempre disponível para articular com a Direção do Agrupamento e as coordenações de escola.

Conclusão:

O exposto é uma visão genérica do trabalho que se propõe dinamizar em cada escola do 1º ciclo do Agrupamento de Escolas das Laranjeiras, onde contamos construir, em parceria com a Junta de Freguesia de São Domingos de Benfica, uma equipa dedicada de profissionais a cada uma das realidades das 3 escolas do Agrupamento, empenhados em dar o seu melhor para servir as crianças e transmitir valores como o espírito de equipa, resiliência, determinação e compromisso.

Essa orientação na expressão de novos desafios que estimulam este trabalho, confere-nos a capacidade de olhar para cada projeto na sua individualidade, partindo das suas particularidades para adequar a resposta em cada estabelecimento escolar. Nesse contexto, queremos garantir que podem contar com o nosso sentido de responsabilidade e dedicação para que as vossas expectativas, as dos alunos e as das famílias sejam alcançadas, numa parceria de compromisso, proximidade e dedicação.

